

# PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA DE CENTRO



**CRA SIERRA DE SAN VICENTE  
NAVAMORCUENDE.**

## - ÍNDICE -

0. *Datos identificativos del centro.*
1. *Justificación del plan.*
2. *Análisis de las necesidades.*
3. *Objetivos que se pretenden conseguir a través del plan.*
4. *Bloques de contenidos.*
5. *Líneas de actuación, recursos materiales, humanos y organizativos de dicho plan.*
6. *Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo.*
7. *Proceso de evaluación de los resultados con desagregaciones pertinentes.*
8. *Evaluación del Plan de Lectura.*

### 0. Datos identificativos del centro:

**Nombre del centro:** CRA Sierra San Vicente

**Dirección:** C/ Palacios s/n 45630 Navamorcuende

**Código de centro:** 45006268

**Teléfono:** 925868055

#### **DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN:**

**Coordinadora del Plan y responsable de la biblioteca escolar:** Raquel Fernández Díez

**Persona responsable de la orientación educativa:** Ana I. Díaz Campos.

**Coordinador digital:** Beatriz Martínez Verdú.

## 1. Justificación del Plan:

Atendiendo a la **Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha**, procedemos a desarrollar un **Plan de Lectura** acorde con las características y peculiaridades de nuestro CRA Sierra San Vicente y cuyo objetivo principal será **“Potenciar las habilidades comunicativas y lecto-escriptoras de nuestro alumnado con el apoyo de toda la comunidad educativa”**.

Este Plan de Lectura (PLC) se incluye dentro del Proyecto Educativo ya que ha de entenderse como algo transversal a todas las áreas y materias de nuestros currículos, tanto en la etapa infantil, como a lo largo de toda la primaria. Deberán estar comprometidas tanto la familia como la escuela y su eje vertebrador será la biblioteca del centro, cuyo objetivo será el desarrollo de la competencia lingüística (aprender a leer, escribir e investigar), así como el gusto por la lectura y desarrollar hábitos de lectura y escritura.

Después de analizar los hábitos lectores de nuestros alumnos, nos hemos dado cuenta de que no es suficiente con la orientación y lectura en clase, si no que debemos ayudarles a comprender lo que leen en todos los formatos posibles, para que entiendan las diferentes situaciones comunicativas. Debemos llevar un seguimiento individualizado de cada alumno para que vaya adquiriendo hábitos lectores.

La lectura es uno de los aspectos más importantes en nuestro entorno y por ello queremos que nuestros alumnos aprendan a disfrutar con ella inculcando habilidades para ser competentes en la misma. Queremos transmitirles la importancia que tiene ser **críticos** ante los medios de comunicación, sobre todo en la era digital en la que vivimos, una época donde los niños están inmersos en redes sociales. aprender a seleccionar, manejar y extraer la información de los medios digitales utilizados es hacerles competentes digitalmente también, por ello han de ir de la mano.

Tenemos en cuenta la inclusión educativa de todo el alumnado intentando llegar, a través de la lectura, a la superación de las diferentes barreras que nos encontremos en este el camino lector, atendiendo a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, de aprendizaje o aquellos que tengan altas capacidades. Adaptamos todas las actividades a realizar a sus necesidades, gustos o intereses y preparamos otras atendiendo a sus peticiones.

El PLC parte de la **biblioteca del centro** y se desarrolla a través de un **proyecto común** cuyo título es: **Caracol de libro viejo: en busca de nuevos lectores**. Nuestros alumnos, a lo largo del curso, desarrollarán un proyecto lector cuyo objetivo será **“Conocer la biblioteca y el gusto por la lectura y la escritura”**. Además, contamos con la cooperación de los *planes digital y convivencia* del centro para llevar una línea común.

Por todo esto, queremos entre todos, desarrollar el fomento de la lectura, así como conseguir los objetivos que se proponen en este PLC. Trabajaremos juntos para mejorar nuestra Biblioteca Escolar y que sea un lugar más de nuestro centro educativo.

## 2. Análisis de las necesidades del centro.

### Contexto del centro:

Nuestro CRA se reparte en cuatro secciones: Navamorcuende (centro de cabecera), Buenaventura, Almendral de la Cañada y La Iglesuela del Tiétar. El número de alumnos es bajo en general, teniendo que agrupar clases en diferentes niveles. Es una zona con tendencia a la despoblación.

Por lo general, los alumnos dedican su tiempo libre a actividades extracurriculares que promueve el ayuntamiento o el AMPA de cada localidad, al juego en la calle y a ver la tv. Pocos tienen la lectura como un hábito dentro del tiempo libre, por lo que el centro intenta inculcar hábitos lectores a través del plan de lectura, uso de la biblioteca y el bibliobús entre otros.

### **2.1. Análisis DAFO a partir del cuestionario de evaluación y realidad del centro:**

Mediante una **propuesta gráfica y concreta** queremos recoger un punto de partida que nos sirva para trazar una posible hoja de ruta para nuestro PLC.

En la plantilla DAFO recogemos **debilidades y fortalezas internas al centro** que debemos tener en cuenta y **amenazas y oportunidades externas al centro** educativo a considerar.

Las debilidades y amenazas deberán ser estudiadas para descubrir cómo superarlas poniendo en acción fortalezas y oportunidades y otro tipo de acciones que las solventen.

		Aspectos negativos	Aspectos positivos
		<b>DEBILIDADES</b> Carencias y limitaciones desfavorables propias al centro.	<b>FORTALEZAS</b> Características y habilidades favorables propias.
Origen interno	<b>biblioteca</b>	<p>El espacio donde se ubica la biblioteca es pequeño y dificulta distribución por zonas.</p> <p>No tiene ninguna decoración para llamar la atención del alumnado. La biblioteca no está señalizada Las estanterías, mesas y sillas son demasiado altas para los alumnos de infantil</p> <p>Los libros no están ordenados y existe falta de clasificación del material para poder saber el tipo de material que tenemos.</p> <p>No disponemos de un ordenador con wifi para la biblioteca ni tampoco otros recursos tecnológicos</p> <p>La colección del libro es pequeña y algunos libros están desfasados. La biblioteca se comenzó a catalogar en el curso 21/22</p> <p>Durante este curso la biblioteca realiza pequeñas actividades a través del encargado de la biblioteca, pero aún no está en funcionamiento para el préstamo de libros.</p>	<p>Al ser un espacio pequeño lo podemos ambientar para que sea un lugar acogedor</p> <p>Tenemos espacio para colgar diferente cartelería o realizar decoración motivadora.</p> <p>Los alumnos pueden participar en la decoración y señalización de la biblioteca</p> <p>El mobiliario está en buen estado. Podemos agrupar las mesas para realizar trabajos en grupo.</p> <p>Tenemos una pequeña colección de libros para poder comenzar a construir la biblioteca.</p> <p>Podemos realizar pequeñas actividades para dar a conocer el espacio</p> <p>La PGA recoge que se realizarán préstamos o actividades atrayentes a través de la biblioteca.</p>
	<b>Aprender a leer</b>	Un porcentaje alto del alumnado le gusta leer poco	Les damos oportunidad de otros recursos en el aula para fomentar el gusto por la lectura con actividades motivadoras.
	<b>Leer para aprender</b>	La mayoría de los niños leen solamente libros, no están interesados en otro tipo de recursos y algunos no leen nada.	Buscamos tiempos de lectura y acercaremos distintos tipos de libros a los niños. Motivamos a los alumnos con las visitas del bibliobús.

	<b>El placer de leer</b>	La mayoría de los alumnos leen solamente 1-3 libros al año y lo hacen en formato de papel. Los libros que más les atraen son de aventuras. Hay niños que nunca han ido a la biblioteca	les ofrecemos diferentes tipos de libros, y bastantes de aventuras por su interés. Intentaremos concertar una excursión para visitar alguna biblioteca de Talavera de la Reina
	<b>El alumnado</b>	A la mitad no le gusta escribir cuentos, redacciones o historias	Proponemos actividades diferentes para motivar la escritura creativa
	<b>El lenguaje</b>	La mayoría ve la tv entre 2-4 horas No suelen dialogar mucho en casa.	Realizaremos actividades grupales y de convivencia para motivar el lenguaje oral
Origen externo		<b>AMENAZAS</b> Factores externos desfavorables.	<b>OPORTUNIDADES</b> Factores externos favorables.
	<b>biblioteca</b>	Al ser un CRA se dificulta el préstamo en las secciones. La colaboración en la biblioteca por parte de las familias es accesible de diferente manera según la sección. No existe en el pueblo una biblioteca con sede física con la que poder intercambiar actividades, libros...	Hay una coordinación e intercambio de libros entre los diferentes pueblos Contamos con el bibliobús para compensar la diferencia de recursos En una de las secciones sí hay biblioteca municipal
	<b>Aprender a leer</b>	Algunas familias no pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje de la lectura o no tienen recursos suficientes	Realizamos préstamos de libros y material para solventar esta barrera
	<b>Leer para aprender</b>	Pasan muchas horas en la tv en detrimento de búsqueda de información o interés en diferentes temas	Proporcionamos Tablet, libros, enciclopedias para buscar información
	<b>El placer de leer</b>	A la mayoría le gusta leer poco	Uso del bibliobús y de la biblioteca del centro

<b>El alumnado como autor</b>	En casa escriben poco por iniciativa propia	Realizamos un proyecto lector.
-------------------------------	---	--------------------------------

### 3. Objetivos que se pretenden conseguir a través del PLC **OBJETIVOS GENERALES**

- Despertar el interés del alumnado por la lectura como un recurso de disfrute personal.
- Proporcionar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los alumnos desarrollen habilidades en la expresión y comunicación lingüística.
- Conocer diferentes formatos de los medios de comunicación y expresión para ser críticos en su uso y comprensión.
- Facilitar estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover actividades, junto con toda la comunidad educativa, para ver la lectura y la escritura como fuente de aprendizaje y diversión.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR DEL CENTRO INFANTIL**

- Participar en diferentes situaciones comunicativas escritas, orales de manera progresiva.
- Expresar sus emociones y sentimientos mediante la lectura.
- Conocer los diferentes formatos en los que pueden aparecer los textos escritos.
- Familiarizarse con las herramientas digitales como medio de comunicación.
- Respetar las normas básicas que rigen los intercambios comunicativos.
- Iniciarse en la interpretación de mensajes a través de las diferentes formas de expresión.
- Captar el sentido de pequeños mensajes, expresiones e instrucciones.
- Fomentar el gusto por la lectura.
- Conocer la biblioteca del centro

### **PRIMARIA**

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos con fluidez, comprensión y entonación
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Utilizar la biblioteca y sacarle partido a esta.
- Participar en la lectura cooperativa para fomentar la escucha activa
- Escuchar cuentos, poesías, diálogos para ampliar el vocabulario.
- Participar en conversaciones potenciando la expresión oral y la comunicación.
- Realizar actividades con interés que fomenten la comprensión lectora
- Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía a la hora de escribir diferentes tipos de textos.

Además de estos objetivos, en el apartado de 5 “líneas de actuación” se describen los objetivos que se relacionan directamente con las actividades planteadas para este curso.

#### 4. Bloques de contenidos

	<i>E. infantil</i>			<i>1º ciclo</i>		<i>2º ciclo</i>		<i>3º ciclo</i>	
	<i>1º</i>	<i>2º</i>	<i>3º</i>	<i>1º EP</i>	<i>2º EP</i>	<i>3º EP</i>	<i>4º EP</i>	<i>5º EP</i>	<i>6º EP</i>
<b>APRENDER A LEER</b>									
Iniciación al conocimiento del código escrito	x	x							
Uso gradualmente autónomo de diferentes soportes de la lengua escrita como libros, revistas, periódicos, carteles o etiquetas			x	x	x				
Identificación de palabras escritas muy significativas y usuales: asociar imágenes a palabras.		x	x						
Utilización progresivamente ajustada de la información que proporcionan los textos escritos.			x	x	x	x	x	x	x
Lectura de progresiva de pequeños textos en diferentes formatos.				x	x				
Lectura de textos identificando el antes, durante y después de la misma						x	x		
Lectura de manera autónoma de diferentes autores adecuados a su edad y valorando su contenido								x	x
<b>LEER PARA APRENDER</b>									
<i>Comprensión de pequeños relatos, historias, cuentos...</i>	x	x	x						
<i>Comprensión del sentido de textos orales sencillos</i>				x	x				
<i>Reconocimiento de las ideas principales de un texto sencillo</i>					x				
<i>Selección de información de distintas fuentes, incluidas las digitales</i>					x	x	x	x	x
<i>Cooperación en los resultados de una investigación sencillo de un tema de interés</i>				x	x	x	x	x	x







5. Líneas de actuación, recursos materiales, humanos y organizativos para la consecución del PLC.

**(ANEXO INCLUIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL DEL CURSO).**

Teniendo en cuenta la evaluación inicial al PLC se reúne la comisión de dicho plan, los coordinadores de los diferentes planes del centro y se realizan varias reuniones de coordinación de ciclo y CCP para concretar la línea de actuación del plan lector en nuestro centro. Una vez recogida toda la información programamos partiendo de los objetivos que pretendemos alcanzar. Hemos tenido en cuenta los diferentes recursos de los que dispone el centro para llevar a cabo el plan. Creemos que las actuaciones planteadas tendrán efectividad en el desarrollo lector de nuestros alumnos y hemos repartido las actividades a lo largo del calendario escolar, de forma equitativa y coherente, partiendo de las efemérides y festividades que en el centro se celebran de forma habitual.

Para el llamar la atención y el interés de nuestros alumnos hemos planteado actividades en diferentes espacios del centro, en las localidades de nuestro CRA como forma de convivencia y en las excursiones programadas para el curso escolar.

## 6. Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo.

Es de gran relevancia llevar todo este documento a la práctica, incluyendo la difusión del PLC y de todas sus actuaciones. Por este motivo, nos parece indispensable tener un espíritu proactivo y generar un clima acogedor y de trabajo en equipo para el desarrollo de la programación y de todos sus agentes implicados. Queremos hacer llegar nuestro plan a todos los maestros, alumnado y familias que forman el centro en colaboración con diferentes instituciones.

Por ello, este documento estará incluido en la PGA del centro y por consecuencia a la disposición de la comunidad educativa. En este sentido será supervisado por la coordinadora de dicho plan, así como de todas las personas que son responsables del mismo (equipo directivo, coordinadores digital y convivencia, familias...)

Además, tomaremos algunas medidas que fomentarán la difusión del mismo y que describo a continuación:

- El PLC será accesible a través de la página web del centro CRA Sierra de San Vicente (Navamorcuende)
- Se publicarán noticias, novedades, recomendaciones de libros y fotos de las actividades que se van realizando a lo largo de curso en las redes sociales del centro, en Facebook ( Cra Sierra De San Vicente Navamorcuende) y en Instagram @crasierradesanvicente.
- Se creará cartelería, posters, decoración ... necesaria para la difusión de noticias, libros, festividades que se van realizando a lo largo del plan lector, con ayuda de maestros, alumnos y familias.
- Contamos con la colaboración de otras instituciones como es el bibliobús, la biblioteca municipal de Buenaventura y las bibliotecas municipales de Talavera de la Reina para el préstamo de libros, colaboración con las diferentes actividades del plan y asesoramiento en el funcionamiento de la biblioteca escolar del centro de tal manera que nos permitan reconducir la situación en caso de necesidad.
- Se informará a los maestros de nueva incorporación toda la información necesaria que está relacionada con este plan
- Se llevarán a cabo diferentes acciones formativas de tal manera que se profundice y mejore en el objetivo principal de nuestro proyecto, "hacer que nuestros alumnos mejoren sus hábitos lectores y disfruten del placer de leer"

## 7. Proceso de evaluación de los resultados con desagregaciones pertinentes

INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	VÍAS DE CONTINUIDAD
<b>Aprender a leer</b>		
Lee cuentos acompañado por un compañero. (apadrinamiento lector)	Registro anecdótico	Seguir realizando actividades grupales
Lee cuentos y libros en formato digital con ayuda de un compañero utilizando la plataforma Educamos CLM	Observación directa	Formación por parte del profesorado en la plataforma educamosCLM
Disfruta con la búsqueda y lectura de cuentos y libros en otros formatos	Observación directa	Buscar lecturas que sean de interés hacia el alumnado
Muestra interés a la hora de descifrar el código escrito	Observación directa	Realizar actividades motivadoras para que el niño descubra de forma lúdica la lectura.
<b>Leer para aprender</b>		
Lee libros acordes con la temática dada	Diario de clase	Agrupar libros por temáticas y de diferente tipo: comic, novela, teatro...
Comprende el formato que tiene una receta.	Pruebas orales y escritas	Realizar actividades de comprensión lectora
Busca el nombre de mujeres en las calles de la localidad.	Observación directa y producciones del alumnado	Buscar otras actividades de investigación
Participa en el scape room de Harry Potter	Observación directa y registros anecdóticos	Preparar actividades lúdicas de comprensión, atención y lógica
<b>El placer de leer</b>		
Escoge libros de forma autónoma.	Observación directa	Ayudar a elegir libros acorde con los intereses de nuestros alumnos de forma individualizada
Muestra interés en las actividades realizadas con el robot programables.	Observación directa	Fomentar el uso de recursos digitales en el aula
Disfruta de la lectura en el tiempo libre de recreo	Observación directa diario de clase	Proponer diferentes lecturas en el tiempo de ocio
Disfruta con la búsqueda y lectura de cuentos y libros en otros formatos	Observación directa diario de clase	Proporcionar diferentes lecturas

El alumnado como autor		
Elabora recetas relacionadas con el otoño con word.	Prueba escrita	Fomentar el uso de recursos digitales para despertar el interés de nuestros alumnos
Elabora tarjetas navideñas en diferentes formatos	Producciones de los alumnos	Proporcionar a los alumnos diferentes tipos de textos
Realiza un mural en equipo para celebrar el día de la paz.	Producciones de los alumnos	Realizar actividades cooperativas y de trabajo en grupo
Crea códigos QR para descifrar información	Observación directa y producciones de los alumnos	Fomentar el uso de las tecnologías digitales
Escribe cartas para enviárselas a un familiar	Producciones de los alumnos	Crear actividades lúdicas y que impliquen la colaboración con las familias
Crea y memoriza discursos, poesías, rimas...para preparar el acto de graduación.	Prueba oral	Fomentar la autonomía del alumnado y ayudarlo a ser cada vez más autónomo con actividades en público
El lenguaje oral		
Reflexiona y dialoga sobre la temática del cuento.	Prueba oral y registro anecdótico	Proporcionar actividades grupales que permitan el diálogo entre iguales
Dialoga con los compañeros sobre las posibles soluciones a cada prueba.	Prueba oral y registro anecdótico	Proporcionar actividades grupales que permitan el diálogo entre iguales
Expone de manera fluida ante el público sus creaciones.	Prueba oral y registro anecdótico	Fomentar la autonomía del alumnado y ayudarlo a ser cada vez más autónomo con exposiciones orales
BIBLIOTECA ESCOLAR		
Se inicia en el uso de la biblioteca del centro.	Observación directa	Funcionamiento de la biblioteca del centro
Disfruta con las actividades que se realizan en el bibliobús	Observación directa	Continuar con la actividad del bibliobús
Participa en los kiosquillos lectores temáticos que se realizan en el patio.	Diario de clase	Seguir realizando actividades que fomenten el uso de libros.

## 8. Evaluación del Plan de Lectura

La evaluación nos va a permitir saber si lo que hemos hecho ha sido funcional y además, nos permite valorar el trabajo que se ha llevado a cabo, para poder mejorar y fomentar lo que ha sido un éxito.

Para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos marcados en nuestro plan, establecemos las siguientes cuestiones:

### ¿Qué evaluar?

En función de las actividades programadas en el PLC, valoraremos el grado de cumplimiento y las dificultades encontradas, con la finalidad de realizar las propuestas de mejora para que el siguiente curso podamos cumplir con un plan mejorado.

Para ello tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

VALORACIÓN	1	2	3	4
<b>OBJETIVOS</b>				
Están equilibrados los objetivos del PLC con las características del grupo				
Se han conseguido los objetivos mediante las diversas actividades				
<b>CONTENIDOS</b>				
Se enseñan los contenidos desarrollados en e PLC				
Se han planificado y secuenciado correctamente				
<b>METODOLOGÍA</b>				
Se adecua a los diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades y dificultades.				
Se ha creado un ambiente que propicie la convivencia entre alumno-alumno y maestro-alumno como la calidad de estas relaciones				
Se ha motivado lo suficiente en el proceso de aprendizaje				
<b>ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL</b>				
El espacio está bien distribuido, cómodo y seguro				
Se usan diversos espacios ( Biblioteca, patio, localidad...) para realizar las actividades				
<b>RECURSOS MATERIALES</b>				
Materiales adecuados a las características de los alumnos.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
Se contemplan distintos tipos de actividades para el desarrollo de las capacidades				
<b>AGRUPAMIENTOS</b>				
Los grupos cooperativos han funcionado acorde con las normas				
<b>COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS</b>				
Se cumplen los mecanismos de colaboración con los padres y madres del centro				
<b>COLABORACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE</b>				
Las diferentes coordinaciones ha sido adecuadas				
Ha habido buena coordinación con el equipo de orientación y apoyo				
<b>EVALUACIÓN</b>				
Se usan estrategias válidas para conocer el logro alcanzado de cada alumno				

### ¿Cómo evaluar?

Procedimientos	Instrumentos
Observación sistemática	Listas de control: señalamos los grados de desarrollo en una actividad o tarea
	Diarios de clase: recogemos aquellas cuestiones que nos han llamado la atención cada día del trabajo y actitudes en el aula.
Revisión de las producciones de los alumnos	Análisis de las fichas y de las producciones (manualidades, murales...) para comprobar si lo ha comprendido.

Intercambios con los alumnos: coevaluación	En momentos puntuales se utilizará este instrumento.
--	--

### ¿Cuándo evaluar?

- Después de realizar cada una de las actividades
- A lo largo del trimestre • Al final de cada trimestre
- Al finalizar el curso.