



PLAN DE LECTURA 2025



CRA SIERRA DE SAN VICENTE





Índice

0. *Datos identificativos del centro.*
1. *Justificación del plan.*
2. *Análisis de las necesidades.*
3. *Objetivos que se pretenden conseguir a través del plan.*
4. *Bloques de contenidos.*
5. *Líneas de actuación, recursos materiales, humanos y organizativos de dicho plan.*
6. *Medidas de difusión de las acciones del plan y del plan mismo.*
7. *Proceso de evaluación de los resultados con desagregaciones pertinentes.*
8. *Evaluación del Plan de Lectura.*

0. Datos identificativos del centro

Nombre del centro: CRA Sierra San Vicente

Dirección: C/ Palacios s/n 45630 Navamorcuede

Código de centro: 45006268 **Teléfono:**

925868055

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN:

Coordinadora del Plan y responsable de la biblioteca escolar: Elena Heras Castillo.

Persona responsable de la orientación educativa: Ana I. Díaz Campos.

Coordinador digital: María del Carmen Prior Pérez.



1. Justificación del Plan

Atendiendo a la **Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha**, procedemos a desarrollar un **Plan de Lectura** acorde con las características y peculiaridades de nuestro CRA Sierra San Vicente y cuyo objetivo principal será **“Potenciar las habilidades comunicativas y lecto-escritoras de nuestro alumnado con el apoyo de toda la comunidad educativa”**.

El fomento del hábito lector se ha convertido en uno de los elementos clave para conseguir una formación integral del alumnado. Ser competente en el dominio de la lectura y la escritura es una herramienta fundamental para el alumnado si se pretende que alcance el resto de los aprendizajes.

Es por todo ello que la LOMCE/ LOMLOE muestra una especial sensibilidad hacia el incentivo de la lectura en el niño/a.

Por consiguiente, es responsabilidad de los centros educativos tomar las decisiones oportunas para desarrollar estrategias que vayan encaminadas a la consecución de los objetivos que plantean las distintas disposiciones educativas en materia de fomento de la lectura.

Así, tomando como referencia lo establecido en la orden 169 por la que se regulan la elaboración del Plan de lectura en los centros educativos de Castilla – La Mancha, así como las características del alumnado que asiste a nuestro centro y sus familias, el cual, en general presenta grandes carencias en la consolidación del hábito lector, se ha confeccionado el presente documento para orientar el trabajo relativo al plan de lectura en nuestro colegio.

Este documento supone la base para estructurar las actuaciones que, a nivel de centro, se llevan a cabo a lo largo del curso escolar y que viene a concretar lo establecido en el Proyecto Educativo sobre la necesidad de fomentar en el colegio la lectura, así como los objetivos de la Programación General Anual que inciden en los mismos aspectos.

Es un proceso en el que se encuentra el texto con la persona lectora y con el propósito. La persona lectora aporta su disposición emocional y afectiva, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema. Las características y propiedades del texto en interacción con lo aportado por la persona lectora permiten construir un significado sobre ese texto para esa persona. A todo esto, debemos añadir los objetivos que la persona persigue con la lectura. La misma persona, ante el mismo texto, puede tener distintas interpretaciones cuando persigue propósitos distintos.

También se debe tener en cuenta las características de los soportes y los formatos en los que se presenta el texto. Leer en red, por ejemplo, nos permite pasar de un texto a otro con suma rapidez mediante enlaces, lo que requiere el uso de estrategias de integración intertextual que minimice el riesgo de la mera acumulación. La competencia en comunicación precisa de una alfabetización



múltiple que engloba las competencias de lectura como de escritura para la comprensión, utilización y evaluación crítica, incluidos los textos e imágenes, escritos impresos o en versión digital.

La lectura es un aprendizaje que se prolonga en toda la escolaridad, más aún, a lo largo de toda la vida. Wells (1987) establece cuatro niveles de lectura:

- **Nivel ejecutivo**, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.
- **Nivel funcional**, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
- **Nivel instrumental**, que enfatiza el poder de la lectura para obtener información.
- **Nivel epistémico**, que permite utilizar la lectura como herramienta de análisis y crítica de los textos, provocando así la transformación del pensamiento, y no sólo la acumulación de información.

Estos niveles de lectura nos demuestran que quizás en los primeros años de aprendizaje el alumnado podrá mostrarse competente en el nivel ejecutivo, incluso funcional, con los textos adecuados. Pero leer para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos, argumentar la propia posición, requiere conocimientos y habilidades que se adquieren durante todas las etapas educativas y a lo largo de toda la vida.

Se concluye que el trabajo en torno a la lectura ha de responder a las necesidades de la sociedad alfabetizada, digital e interconectada del siglo XXI. Esto nos lleva a que sea una de las prioridades de los centros educativos que necesitan tomar decisiones conjuntas, en la que toda la comunidad educativa debe tener su sitio.

Leer es una opción y una oportunidad, un regalo que recibimos de otros, en palabras de Isabel Solé. En la formación de ciudadanos libre y responsables no podemos renunciar al objetivo de que el alumnado pueda elegir leer para aprender, para pensar y para disfrutar. No debemos cejar en el empeño de este objetivo, pues verse privado de la capacidad de leer de manera competente es excluyente y limita el desarrollo personal.



2. Análisis de las necesidades del centro.

Contexto del centro:

Nuestro CRA se reparte en tres secciones: Navamorcuede (centro de cabecera), Almendral de la Cañada y La Iglesuela del Tiétar. El número de alumnos es bajo en general, teniendo que agrupar clases en diferentes niveles. Es una zona con tendencia a la despoblación.

Por lo general, los alumnos dedican su tiempo libre a actividades extracurriculares que promueve el ayuntamiento o el AMPA de cada localidad, al juego en la calle. La lectura como un hábito de disfrute dentro del tiempo libre, se intenta inculcar desde el centro, con hábitos lectores a través del plan de lectura, uso de la biblioteca y el bibliobús entre otros.

Análisis DAFO a partir del cuestionario de evaluación y realidad del centro:

Mediante una **propuesta gráfica y concreta** queremos recoger un punto de partida que nos sirva para trazar una posible hoja de ruta para nuestro PLC.

En la plantilla DAFO recogemos **debilidades y fortalezas internas al centro** que debemos tener en cuenta y **amenazas y oportunidades externas al centro** educativo a considerar.

Las debilidades y amenazas deberán ser estudiadas para descubrir cómo superarlas poniendo en acción fortalezas y oportunidades y otro tipo de acciones que las solventen.



ANÁLISIS DE NECESIDADES

ORIGEN INTERNO	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Aprender a leer Leer para aprender. El placer de leer. El alumnado como autor. El lenguaje oral.	✓ Presencia mensual del servicio de Bibliobús, que nos permite el préstamo de libros a todo el centro y a toda la comunidad. ✓ Al ser un espacio pequeño lo podemos ambientar para que sea un lugar acogedor ✓ Podemos usar espacios comunes para cartelería o realizar decoración motivadora. ✓ Los alumnos pueden participar en la decoración y señalización de la biblioteca ✓ El mobiliario está en buen estado. ✓ Podemos realizar pequeñas actividades para dar a conocer el espacio	✓ Las bibliotecas de las secciones, son las de aula. En alguna sección, hay habilitado un espacio pequeño. ✓ No tiene ninguna decoración para llamar la atención del alumnado. ✓ Falta de clasificación del material para poder saber el tipo de material que tenemos. ✓ No funcionamiento para el préstamo de libros. ✓ Un porcentaje alto del alumnado no lee fuera del centro. ✓ El alumnado no tiene mucho hábito de escribir cuentos, redacciones... ✓ Una parte del alumnado en su ocio dedican mucho tiempo a ver la televisión o utilizar algún medio tecnológico.
ORIGEN EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Aprender a leer Leer para aprender. El placer de leer. El alumnado como autor.	✓ Hay una coordinación e intercambio de libros entre los diferentes pueblos ✓ Uso de recurso de biblioteca municipal de Talavera para préstamos de colecciones y ejemplares para disfrute del centro y alumnado. ✓ Contamos con el bibliobús para compensar la diferencia de recursos	✓ Al ser un CRA se dificulta el préstamo entre las secciones. ✓ Dificultad para el acceso a diferentes recursos culturales, al vivir en un pueblo pequeño. ✓ Algunos pasan muchas horas en la tv en detrimento de búsqueda de información o interés en diferentes temas



El lenguaje oral.	✓ Realizamos préstamos de libros(bibliobús) ✓ Proporcionar biblioteca de aula. ✓ Bibliocarro en los patios para fomentar la lectura. ✓ Fomentamos y organizamos el uso de la biblioteca de centro.	
--------------------------	--	--



3. Objetivos que se pretenden conseguir a través del PLC OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA	
Alumnado	1. Disfrutar de la lectura. 2. Participar en actividades de animación a la lectura. 3. Realizar actividades motivadores de comprensión lectora. 4. Mejorar la expresión oral. 5. Leer de forma expresiva. Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas, comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad, utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. 6. Comprender distintos tipos de textos. 7. Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes. 8. Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa. 9. Leer de forma autónoma y con asiduidad. 10. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.



	11. Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio. 12. Utilizar las herramientas y recursos de la biblioteca escolar. 13. Participar de forma activa en la dinámica del centro. 14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión.
Profesorado	1. Favorecer la utilización de estrategias y actuaciones a través del plan de lectura para mejorarlas habilidades lectoras del alumnado. 2. Realización de las actuaciones recogidas en el PLC , que potencian un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos y amplian las vías de acceso a la información y el conocimiento. 3. Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase. 4. Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en si mismo y en tiempo de ocio. 5. Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa.
Familias	1. Favorecer el uso y aprecio, de los padres y madres, de la biblioteca y el bibliobús como centro de documentación y lugar de formación. 2. Participación de los padres en actividades de animación a la lectura, valoración y satisfacción por la lectura de sus hijos.



4. Bloques de contenidos

BLOQUES CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	-Mejorar la lectura del alumnado al leer en voz alta. (Lectura diaria de 10 minutos)	Lectura diaria en las distintas áreas.	Todo el Profesorado. Durante todo el curso.	Hojas registro. Cuaderno del maestro. Uso de TIC.	Registro de lectura de todo el alumnado.
	-Mejorar la fluidez lectora	Programa de velocidad lectora "Leer más rápido"	Los maestros que imparten el área de Lengua Castellana. Responsable de la biblioteca. Durante todo el curso.	Programa y sus registros.	Hojas de registro donde se anota la velocidad lectora y su evolución.
Leer para aprender.	-Despertar el interés por la lectura y por los cuentos.	Actividades de animación a la lectura con cuenta cuentos.	Responsable de la biblioteca. Maestros. Durante todo el curso.	Maestros. Disfraces, instrumentos musicales, Decoración.	Valoración grupal de las actividades. Encuesta.
	Desarrollar habilidades lingüísticas, culturales y sociales. Ejercitar la memoria, el	Proyecto de refranes.	Responsable de la biblioteca. Maestros. 1º trimestre.	Proyecto de refranes, panel digital. Maestros	Valoración trimestral.



	pensamiento absatracto y la lectura crítica.														
El placer de leer.	Utilizar las asambleas con premisas diarias, facilitando al alumnado a diferentes formatos de lectura.	Utilizar la asamblea para lecturas variadas <table><tr><td>LUNES</td><td>MARTES</td><td>MIÉRCOLES</td><td>JUEVES</td><td>VIERNES</td></tr><tr><td>Cuento corto</td><td>Noticia</td><td>Temática libre: Artículo, trabalenguas, retahíla, refrán, frases hechas, ronda de familia de palabras, palabras encadenadas.</td><td>Proyecto</td><td>Adivinanza poesia.</td></tr></table>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	Cuento corto	Noticia	Temática libre: Artículo, trabalenguas, retahíla, refrán, frases hechas, ronda de familia de palabras, palabras encadenadas.	Proyecto	Adivinanza poesia.	Todo el Profesorado. Durante todo el curso.	Maestros Paneles y pantallas digitales.	Valoración trimestral en nuestras evaluaciones.
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES										
	Cuento corto	Noticia	Temática libre: Artículo, trabalenguas, retahíla, refrán, frases hechas, ronda de familia de palabras, palabras encadenadas.	Proyecto	Adivinanza poesia.										
Disfrutar de la lectura en otro entorno.	Bibliocarro/ bibliocaja. Selección de cuentos	Todo el Profesorado. Durante todo el curso. Responsable del PLC.	Caja o carro con cuentos	Valoración trimestral.											
Ampliar conocimientos sobre diversos temas. Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión.	Banco temático. Se elegirán ejemplares sobre un tema para poder disfrutar con los alumnos (Halloween, Navidad, animales..)	Responsable de la biblioteca. Maestros. Al menos una vez al trimestre.	Libros seleccionados. Maestros.	Valoración trimestral.											
El alumnado como autor.	Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento.	Aprovechar los aprendizajes relacionados con la producción escrita de cada curso para la producción de escritos. P.ejemplo:Libro de registro sobre el huerto.	Todo el Profesorado. Durante todo el curso.	Cuaderno del maestro y hojas de registro.	Valoración de producciones escritas en las distintas áreas..										



		Realizar la carta para los Reyes Magos.	En todos los trimestre. Responsable de huerto y de PLC. Diciembre.		
	Fomentar el amor y el hábito de lectura. Destacar la importancia de los libros en el desarrollo de la imaginación y el conocimiento.	Día del libro: Apadrinamiento lector. Lectura de libros en el patio con música. Recitado de poema entre todos.	Alumnado y maestros. 23 abril		
	Libro de curiosidades	“Cosas que me gustaría saber” . Lanzaremos un libro que pasará por todas las aulas. El objetivo es responder a preguntas curiosas que lanzarán los alumnos a través de un muro que compartiremos con todos.	Comenzará el 3º trimestre . Responsable de la biblioteca. Todo el profesorado.	Folios.	Valoración final de la actividad en claustro. Encuesta.
	Desarrollar el lenguaje, habilidades sociales, cognitivas, competencia digital.	Padlet, muro con recomendaciones de libros.	3º Trimestre. Responsable de la biblioteca. Todo el profesorado.	Ordenador, panel digital o Tablet. Maestros. Aplicación Padlet.	Valoración trimestral.



El lenguaje oral.	Creación de una historia partiendo de una imagen.	Les proporcionaremos una ilustración de un libro y se inventarán una historia.	2º Trimestre. Responsable de la biblioteca.	Diversos materiales e imágenes.	Valoración grupal de la actividad. Encuesta.
	Despertar el interés y la curiosidad, gusto por leer y utilizar la biblioteca.	Inauguración y Gymkhana	1º Trimestre.	Cuentos, maestro, decoración variada.	Valoración trimestral.
	Crear un audio libro para compartir con toda la comunidad.	Línea a línea Audio libro .Crearemos audio libros por cursos, que luego compartiremos con toda la comunidad.	Responsable de la biblioteca. Maestros. 2º trimestre.	Maestros. Móvil y ordenador con grabadora.	Valoración grupal de las actividades. Encuesta.



5. Recursos materiales, humanos y organizativos.

Para organizar el Plan de lectura se creará una comisión de trabajo estable durante todo el curso.

La comisión estará integrada por:

- Coordinador/a de la misma. Este coordinador/a será el responsable de la biblioteca.
- Persona responsable de la dirección del centro o miembro del equipo directivo.
- Coordinadores de ciclo
- La persona responsable de orientación educativa.
- La persona responsable de coordinación de la transformación digital.

Sus actuaciones se enmarcan dentro del siguiente protocolo:

- 1.- Al inicio de curso el coordinador/a convocará a la comisión para fijar el calendario de actuaciones a llevar a cabo.
- 2.- El/la docente representante, en las reuniones de ciclo/nivel, comunicará a sus representados la propuesta de calendario. Los docentes de cada ciclo/nivel harán sus propuestas de actividades o de modificación del calendario propuesto, que el miembro de la comisión recogerá por escrito.
- 3.- El/la coordinador de la comisión convocará de nuevo a la comisión para aprobar la propuesta definitiva de calendario de actividades y las actividades que lo compondrán.
- 4.- La/las propuestas se debatirán en claustro, de manera que la propuesta definitiva será aprobada por la mayoría absoluta del claustro (mitad más uno). La resolución definitiva será de obligado cumplimiento por todos los miembros del claustro y será incluida en la Programación General Anual.
- 5.- A partir de aquí, la comisión se encargará de organizar cada una de las propuestas fijadas. Para ello, el/la coordinadora convocará a la comisión cuando sea necesario.
- 6.- Las actuaciones a llevar a cabo se comunicarán a los docentes, bien a través de las reuniones de ciclo/nivel o mediante reuniones de claustro, según el tipo de decisión tomada y el criterio de la comisión.

La comisión, en sus diferentes tareas se reunirá cuando la convoque el coordinador/a en las horas destinadas a tal efecto.



Los **recursos** necesarios para desarrollar el Plan de lectura serán aportados por el centro, préstamo de libros bibliotecas, bibliobús y otros.

6. Medidas de difusión de las acciones del plan.

Es de gran relevancia llevar todo este documento a la práctica, incluyendo la difusión del PLC y de todas sus actuaciones. Por este motivo, nos parece indispensable tener un espíritu proactivo y generar un clima acogedor y de trabajo en equipo para el desarrollo de la programación y de todos sus agentes implicados. Queremos hacer llegar nuestro plan a todos los maestros, alumnado y familias que forman el centro en colaboración con diferentes instituciones.

Por ello, este documento estará incluido en la PGA del centro y por consecuencia a la disposición de la comunidad educativa. En este sentido será supervisado por la coordinadora de dicho plan, así como de todas las personas que son responsables del mismo (equipo directivo, coordinadores digital y PLC).

Además, tomaremos algunas medidas que fomentarán la difusión del mismo y que describo a continuación:

- El PLC será accesible a través de la página web del centro CRA Sierra de San Vicente (Navamorcuende)
- Se publicarán noticias, novedades, recomendaciones de libros y fotos de las actividades que se van realizando a lo largo de curso en las redes sociales del centro, en Facebook (Cra Sierra De San Vicente Navamorcuende) y en Instagram @crasierradesanvicente.
- Se creará cartelería, posters, decoración ... necesaria para la difusión de noticias, libros, festividades que se van realizando a lo largo del plan lector, con ayuda de maestros, alumnos y familias.
- Contamos con la colaboración de otras instituciones como es el bibliobús, la biblioteca municipal de Buenaventura y las bibliotecas municipales de Talavera de la Reina para el préstamo de libros, colaboración con las diferentes actividades del plan y asesoramiento en el funcionamiento de la biblioteca escolar del centro de tal manera que nos permitan reconducir la situación en caso de necesidad.



7. Evaluación de resultados con las desagregaciones pertinentes.

BLOQUES CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN 1 AL 5
Aprender a leer	-Mejorar la lectura del alumnado al leer en voz alta. (Lectura diaria de 10 minutos)	Lectura diaria en las distintas áreas.	
	-Mejorar la fluidez lectora	Programa de velocidad lectora "Leer más rápido"	
Leer para aprender.	-Despertar el interés por la lectura y por los cuentos.	Actividades de animación a la lectura con cuentos.	



	Desarrollar habilidades lingüísticas, culturales y sociales. Ejercitar la memoria, el pensamiento abstracto y la lectura crítica.	Proyecto de refranes.											
El placer de leer.	Utilizar las asambleas con premisas diarias, facilitando al alumnado a diferentes formatos de lectura.	Utilizar la asamblea para lecturas variadas <table><tr><td>LUNES</td><td>MARTES</td><td>MIÉRCOLES</td><td>JUEVES</td><td>VIERNES</td></tr><tr><td>Cuento corto</td><td>Noticia</td><td>Temática libre: Artículo, trabalenguas, retahíla, refrán, frases hechas, ronda de familia de palabras, palabras encadenadas.</td><td>Proyecto</td><td>Adivinanza poesía.</td></tr></table>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	Cuento corto	Noticia	Temática libre: Artículo, trabalenguas, retahíla, refrán, frases hechas, ronda de familia de palabras, palabras encadenadas.	Proyecto	Adivinanza poesía.	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES								
	Cuento corto	Noticia	Temática libre: Artículo, trabalenguas, retahíla, refrán, frases hechas, ronda de familia de palabras, palabras encadenadas.	Proyecto	Adivinanza poesía.								
Disfrutar de la lectura en otro entorno.	Bibliocarro/ bibliocaja. Selección de cuentos												
	Ampliar conocimientos sobre diversos temas. Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión.	Banco temático. Se elegirán ejemplares sobre un tema para poder disfrutar con los alumnos (Halloween, Navidad, animales..)											
El alumnado como autor.	Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir conocimiento.	Aprovechar los aprendizajes relacionados con la producción escrita de cada curso para la producción de escritos. Ejemplo: Libro de registro sobre el huerto. Realizar la carta para los Reyes Magos.											
	Libro de curiosidades	“Cosas que me gustaría saber” . Lanzaremos un libro que pasará por todas las aulas. El objetivo es											



		responder a preguntas curiosas que lanzarán los alumnos a través de un muro que compartiremos con todos.	
	Desarrollar el lenguaje, habilidades sociales, cognitivas, competencia digital.	Padlet, muro con recomendaciones de libros.	
El lenguaje oral.	Creación de una historia partiendo de una imagen.	Les proporcionaremos una ilustración de un libro y se inventarán una historia.	
	Línea a línea Audio libro	Crearemos audio libros por cursos, que luego compartiremos con toda la comunidad.	



8. Evaluación del PLC.

1. El PLC será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso, la comisión coordinadora del Plan de fomento de la lectura realizará una memoria del mismo. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar en el PDM durante el siguiente curso escolar.
2. En el proceso de seguimiento se comprobará el avance del alumnado en su competencia lectora.
3. La evaluación deberá valorar:
 - a) Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora.
 - b) Las actividades desarrolladas en el plan.
 - c) La consecución de los objetivos propuestos.
 - d) El aprovechamiento de los recursos del centro.
 - e) Otros contenidos contemplados en el plan.